

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
дополнительного образования  
Беломорского муниципального района  
«Беломорский центр дополнительного образования»**

**Принята “ Утверждаю”**  
На заседании Педсовета  
МАОУ ДО «Беломорский ЦДО»  
Протокол № 1

«28» августа 2020г.



Директор МАОУ ДО  
«Беломорский ЦДО»

Аникиева Н.А. Аникиева  
30 августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая разноуровневая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Учимся, играя»**

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель:  
Бекренева Наталья Ивановна,  
методист  
Провоторова Елена Васильевна,  
педагог дополнительного образования

Беломорск

2020 год

**1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

1.1	Пояснительная записка.....	с.3-5
1.2	Цель и задачи программы.....	с. 6
1.3	Содержание программы.....	с. 7-11
1.4	Планируемые результаты.....	с. 12

**2. Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий**

2.1	Календарно – учебный график.....	с. 13
2.2	Условия реализации программы.....	с. 14
2.3	Формы аттестации.....	с. 15
2.4	Оценочные материалы.....	с. 15
2.5	Методические материалы.....	с.16-19
2.6	Список литературы.....	с.20

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

### 1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Направленность программы «Учимся, играя» - социально-гуманитарная.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 25.07.1998 г. №124-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие дополнительного образования детей до 2020 года», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации 22.11.2012 г., № 2148-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Устав МАОУ ДО "Беломорский ЦДО";
- Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ».

**Образовательная деятельность по данной программе направлена на:**

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

**Актуальность программы** определяется социальным заказом со стороны родителей на программы социальной адаптации детей. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, начиная с дошкольного возраста.

Кроме этого развитию познавательных способностей также отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности познавательных интересов, которые возникают тогда, когда дети имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели. Реализация данной программы позволит сформировать коммуникативные навыки учащихся дошкольного возраста, развить творческий потенциал, инициативу, сформировать познавательные интересы.

Осваивая программу, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе.

Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью получить отрицательную отметку, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у обучающихся и желания научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей обучающихся.

**Новизна программы** заключается в том, что все занятия проводятся в игровой форме с использованием инновационных технологий. Игра – это естественное состояние ребенка, игра дает положительные эмоции, радость общения, поэтому игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра- путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические игры). Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки деятельности.

**Новизна** дополнительной общеразвивающей программы «Учимся, играя» состоит еще и в том, что её программное содержание носит интегрированный характер (развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование, ознакомление с окружающим миром). Реализация программного содержания предполагает использование сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм организации образовательной деятельности.

**Педагогическая целесообразность программы** обеспечивается соблюдением основных дидактических принципов при её разработке и реализации: системности, последовательности, систематичности и доступности программного материала. Кроме того, содержание занятий отражает региональные особенности Республики Карелия и сезонные признаки. Педагогическая целесообразность также и в том, что занятия улучшают эмоциональное состояние, физическое развитие, улучшают здоровье (использование физкультминуток, алфавит телодвижений), способствуют формированию интереса к данному предмету, формируют жизненно важные навыки (общение в коллективе, умение оценить ответы товарищей).

**Отличительная особенность программы:** достижение запланированных целей и задач программы предусматривает развитие психических процессов, познавательных способностей, овладение способами и приёмами познавательной деятельности. Учитывая возрастные особенности учащихся 4-6 лет, в программе предусматривается повторение и закрепление ранее освоенных приёмов работы при изучении нового содержания, нахождения оригинальных способов решения поставленных задач, использования разных видов преобразований. В программе представлены задания и упражнения по диагностике творческих способностей ребенка, а также дидактические игры, которые помогут сформировать у детей интерес и желание творить.

**Уровень программы** – стартовый.

**Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 4-6 лет.

Дети данного возраста отличаются следующими *возрастными особенностями*.

На ранних этапах детства преобладающим является наглядно-действенное мышление: ребенок решает элементарные практические задачи с помощью действия с предметами. Постепенно, накапливая жизненный опыт и осваивая родной язык, под руководством взрослого ребенок переходит к мысленному анализу-синтезу. Например, выбирает подходящее орудие, чтобы достать мяч из-под дивана, находит нужное для фигурки отверстие без хаотичного проталкивания и примеривания и т.д.

В возрасте 4 лет ребёнок может решать задачи в процессе практических действий с предметами. Мышление наглядно-действенное, поэтому больше заданий даются с предметами на наглядной основе.

В 5-летнем возрасте дети постепенно учатся производить действия в уме, опираясь на свои образные представления. Мышление 5-летнего дошкольника приобретает характер наглядно-образного. Переход к решению задач на уровне представлений облегчается, если ребенок совершает действия не с реальными предметами, а с их заместителями — моделями. Например, собирает домик из деталей по схеме, отыскивает спрятанную игрушку по плану комнаты и т.п.

К концу дошкольного детства у ребенка закладываются основы для развития словесно-логического (понятийного) мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий. Мышление ребенка можно успешно развивать. При правильно организованных занятиях показатели мышления детей улучшаются в 3–4 раза. Именно это и является целью занятий с детьми по данной программе.

**Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 25 учебных недель. Общее количество запланированных часов – **50 часов**. Занятия проводятся 1 день в неделю (в субботу) по 2 занятия продолжительностью 30 минут с 10 минутным перерывом.

**Формы обучения** – очная и дистанционная. В данной программе могут использоваться формы дистанционного обучения в рамках подготовки к конкурсам рисунков, стихов и т.п.

**Состав группы** постоянный, количество детей – 10-12 человек.

Формы организации занятий – преобладают очные групповые занятия.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы** –расширение и детализация представлений детей о предметах, явлениях природы, человеке, общественной жизни и формировании опыта познавательной и творческой деятельности в процессе организации интегрированной познавательной деятельности.

Основная задача программы состоит в том, чтобы сохранить душевное здоровье и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Кроме того программой предусматривается решение следующих задач.

### **Задачи:**

#### *предметные*

- расширить знания детей в области элементарных представлений об окружающем мире, явлениях природы, человеке и его общественной жизни.
- научить создавать групповые творческие продукты.

#### *личностные*

- формировать общественную активность личности, развивать познавательные способности ребенка (мышление, воображение, память, внимание, фонематический слух, мелкую моторику).

#### *Метапредметные*

- воспитывать навыки общения и культурного поведения в социуме,
- научить детей сотрудничать со сверстниками
- воспитать любовь к своему городу, к своей Родине.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план программы «Учимся, играя» на 2020-2021 учебный год.

№ занятия	Дата проведения	Название темы занятия	Кол-во часов			Формы проверки знаний
			Всего	Теория	Практика	
1	31.10	Вводное занятие- Давайте познакомимся.	2	1	1	Игры, упражнения, зарисовки, тв. задание.
2	07.11	Осень, осень, в гости просим.	2	1	1	Беседа, устный контроль, словарная работа, игра, загадки, тв. задание.
3	14.11	Деревья- зелёные легкие планеты.	2	1	1	Обсуждение, игра, загадки, выполнение заданий, тв. задание.
4	21.11	Путешествие по четырем сезонам года.	2	1	1	Беседа, обсуждение, игра, упражнения, тв. задание, наглядное изображение, составление рассказа.
5	28.11	В гостях у лесовичка.	2	1	1	Игры, выполнение заданий.
6	05.12	“Загадки животного мира”	2	1	1	Беседа, звукоподражание, игра, рассказ по картинке, тв. задание.
7	12.12	Чем дышат рыбы.	2	1	1	Беседа, игры, упражнения, тв. задание
8	19.12	Как встречают Новый год люди всех земных широт.	2	1	1	Игровая программа
9	26.12	Кто такой Дед Мороз. Д.О.	2	1	1	Выставка поделок
10	16.01	Здравствуй, елка! Д.О.	2	1	1	Конкурс стихов
11	23.01	Елочные украшения	2	1	1	Беседа, обсуждение, упражнения,

						игра, тв. задание, наглядное изображение,
12	30.01	Наши пернатые друзья.	2	1	1	Игры, упражнения, тв. задания.
13	06.02	День снега. Путешествие капельки воды.	2	1	1	Коллективный коллаж
14	13.02	Что вокруг нас может быть опасным?	2	1	1	Беседа, обсуждение, упражнения на развитие речи, игра, наглядное изображение, тв. задание.
15	20.02	Что у нас над головой?	2	1	1	Беседа, презентация, словарная работа, устный контроль, упражнения, игра, тв. задание.
16	27.02	Откуда берется хлеб?	2	1	1	Беседа, презентация, словарная работа, устный контроль, упражнения, игра, тв. задание.
17	06.03	Сегодня мамин праздник- сегодня женский день!	2	1	1	Конкурс стихов. Выставка.
18	13.03	Каша- пища наша.	2	1	1	Беседа, презентация, словарная работа, устный контроль, упражнения, игра, тв. задание.
19	20.03	Пробуждение природы.	2	1	1	Беседа, презентация, словарная работа, устный контроль, упражнения, игра, тв. задание.
20	27.03	Живое и неживое.	2	1	1	Беседа, презентация, словарная работа, устный контроль, упражнения, игра, тв. задание.
21	03.04	Наша планет- Земля.	2	1	1	Беседа, презентация, словарная работа, устный контроль,



						упражнения, игра, тв. задание.
22	10.04	Космос и все, что с ним связано.	2	1	1	Конкурс рисунков
23	17.04	Дружба крепкая.	2	1	1	Беседа, презентация, словарная работа, устный контроль, упражнения, игра, тв. задание.
24	24.04	Пасхальный сувенир	2	1	1	Выставка
25	02.05	Чему мы научились?	2	1	1	Викторина. Игры.
		<b>всего</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	

### Краткое содержание программы.

#### 1. «Давайте познакомимся».

*Теория.* Знакомство с содержанием программы. Правила безопасной жизнедеятельности.

*Практика.* Что умеют наши руки. Игры на знакомство. Творческие задания.

#### 2. Осень, осень, в гости просим.

*Теория.* Признаки осени. Стихи и песни об осени. Дары осени – признаки и отличия фруктов и овощей. Рассказ. Загадки.

*Практика.* Коллаж «Осенние листья». Игры. Стихи.

#### 3. Деревья – зеленые легкие планеты.

*Теория.* Показать многообразие деревьев. Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки, учить детей различать деревья по внешним признакам. Зелёные легкие планеты. Стихи, загадки, пословицы о лесе.

*Практика.* Беседа о деревьях с показом иллюстраций: рябины, березы, клена, тополя, дуба, подбор слов–признаков, дидактическая игра «Назови ласково». Рисование деревьев красками.

#### 4. Путешествие по четырем сезонам года.

*Теория.* Беседа о временах года, обсуждение сезонных изменений в природе, игра, упражнения, тв. задание, наглядное изображение, составление рассказа о каждом времени года.

*Практика.* Викторина по временам года.

#### 5. В гостях у лесовика.

*Теория.* Правила поведения в лесу.

*Практика.* Игра «Идем в поход»

#### 6. Загадки животного мира.

*Теория.* Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Основные обитатели леса: белка, заяц, лось, хищники – волк, лиса, медведь. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В. Бианки, С. Чарушина. Учить узнавать на картинках животных, живущих рядом с человеком, запоминать общеупотребительные слова, обозначающие домашних животных и птиц. Загадки о животных.

*Практика.* Упражнения, игры. Лепка из пластилина животных леса.

#### 7. Чем дышат рыбы.

*Теория.* Многообразие рыб. Как они приспособляются к жизни в воде. Подводный мир Белого моря.

*Практика.* Рыбалка – дело интересное. Упражнения, творческое задание – коллаж – подводный мир.

#### 8. Как встречают Новый год люди всех земных широт.

**Теория.** Знакомство с традициями встречи Нового года в странах мира. Научить новогодним играм.

**Практика.** Игровая программа.

### **9. Кто такой Дед Мороз.**

**Теория.** Дед Мороз в разных странах. Вызываем у детей интерес к сказочным образам, учим передавать их в лепке, используя полученные умения. Развиваем творчество детей, эстетический вкус, аккуратность.

**Практика.** Лепка из пластилина.

### **10. Здравствуй, елка! Дистанционное занятие.**

Дети готовят дома стихи, родители снимают и присылают на конкурс.

### **11. Елочные украшения.**

**Теория.** История елочных украшений и игрушек. Учим детей лепить елочку модульным способом. Шарики расплющиваем в диске по определенному размеру, воспитываем любовь к окружающей природе, развиваем умение передавать красоту.

**Практика.** Выполнение творческого задания.

### **12. Наши пернатые друзья.**

**Теория.** Многообразие птиц нашей планета. Птицы - гиганты и птицы-карлики. Птицы, часто встречающиеся в нашей местности. Рассматривание иллюстраций, наблюдение за поведением птиц на улице, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Знакомство с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Чем мы можем помочь птицам зимой.

**Практика.** Кормление птиц. Игры. Узнавание птиц по голосу.

### **13. День снега. Путешествие капельки воды.**

**Теория.** Круговорот воды в природе. Что такое снег. Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию.. Воспитывать самостоятельность.

**Практика.** Закрепить умение рисовать концом кисти- рисуем снежинки и выполняем коллаж. «Снежный сугроб»

### **14. Что вокруг нас может быть опасным?**

**Теория.** Научить выявлять потенциальную опасность окружающих предметов, учимся обращаться с ними, осваиваем элементарные правила дорожного движения.

**Практика.** Дорога от ЦДО до дома.

### **15. Что у нас над головой?**

**Теория.** Обсуждение, что можем увидеть на небе днем и ночью. Элементарные сведения о солнце и облаках, о луне и звездах.

**Практика.** Коллаж «Ночное небо».

### **16. Откуда берется хлеб?**

**Теория.** Рассказать откуда берётся хлеб, кто его растит и печёт. Дать представление о зерновых культурах. Заучивание пословиц, беседа, чтение литературных произведений по теме. Рассматривание колосьев ржи и пшеницы.

**Практика.** Приготовление выпечных изделий из соленого теста.

### **17. Сегодня мамин праздник.**

**Теория.** Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине. Рассказ педагога об истории возникновения праздника -8 марта, беседа с детьми по картине «Подарки маме к 8 марта», составление детьми рассказа по картине, работа над скороговорками, дидактические игры «Какая, какие?», «Назови ласково».

**Практика.** Конкурс стихов.

### **18. Каша- пища наша.**

**Теория.** Закрепить знания детей о здоровом питании; о пользе каши в рационе детского питания. Рассказать детям, как и из чего, варят каши, как их едят. Учить различать и

называть разные виды круп (гречка, рис, манка, пшено). Пословицы и стихи о каше.

Игра-хоровод «Варим кашу»

**Практика.** Горшок с кашей- аппликация.

### **19. Пробуждение природы.**

**Теория.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе (проталины, первые весенние цветы, прилёт птиц). - Развивать память, внимание, мышление.

**Практика.** Беседа по теме с детьми, ответы на вопросы педагога, игра «Определите по картинкам весенние месяцы», отгадывание загадок о весне, работа по серии картинок «Перелетные птицы», игра «Сравни и назови».

### **20. Живое и неживое.**

**Теория.** Знакомство детей с живой и неживой природой, научить детей отличать живые объекты природы от неживых, дать детям понятие о взаимосвязи жизни человека и природы.

**Практика.** Беседа с детьми по серии картинок «Живая и неживая природа», игра «Какой он? Какая она?».

### **21. Наша планета Земля**

**Теория.** Выясняем, какую форму имеет Земля, как она движется в пространстве, знакомимся с моделью Земли – глобусом, картой. Северным и южным полюсом, экватором. Выясняем что такое сила притяжения.

**Практика.** Вылепим нашу планету Земля

### **22. Космос и все, что с ним связано.**

**Теория.** Расширяем элементарные представления детей о космосе. Уточняем знания детей о первом космонавте, полетевшем в космос. Закрепить представления детей о космическом пространстве, о планетах Солнечной системы. - Познакомить со знаками Зодиака.

**Практика.** Конкурс рисунков.

### **23. Дружба крепкая.**

**Теория.** Учить детей составлять описания внешнего вида друг друга, одежды. Повторить с детьми правила дружбы.

**Практика.** Составление описательного рассказа о своем друге, не называя имени. Все остальные ребята должны отгадать о ком идет речь.

### **24. Пасхальный сувенир.**

**Теория.** Рассказ о празднике пасха и его традициях.

**Практика.** Раскраска пасхальных яиц.

### **25. Чему мы научились. Итоговый праздник.**

#### 1.4. Планируемые результаты

##### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

Реализация программы способствует формированию у учащихся следующих предпосылок универсальных учебных действий:

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

**ребенок научится:**

- устойчивым навыкам работы в группе;
- владеть способами взаимодействия с окружающим миром.
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

##### **Метапредметные результаты.**

*Познавательные УУД:* знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

*Регулятивные УУД:* осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Коммуникативные УУД:* овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

##### **Предметные результаты.**

- Дети будут иметь представления об окружающем их мире, основных явлениях природы, о строении человека, общественной жизни людей.
- Дети научатся создавать групповые творческие продукты- коллажи, концерты и т.п.


**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

**2.1. Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год**

Продолжительность обучения по программе «Учимся, играя» - 25 учебных недель

Начало учебных занятий –24.10.2020 г. Конец учебных занятий 24.04.2021 г.

Год обучения	Октябрь	Ноябрь					Декабрь					Январь			февраль				Март			Апрель				май	Всего часов по ДООП			
		26-01	02-07	09-14	16-21	23-28	30-05	07-12	14-19	21-26	28-02	04-10	11-17	18-25	26-31	01-07	08-14	15-21	22-28	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11		12-18	19-25	02.05	Теория
Учебные недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9			10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1 год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	25	50

 - учебные дни

 - каникулы

 - контроль

## 2.2. Условия реализации программы

Занятия будут проводиться в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 в кабинете для обучения, который хорошо освещен и оборудован необходимой мебелью: столы, стулья, шкафы – витрины, стеллажи для хранения материалов, специального инструмента, приспособлений.

В кабинете имеется медиапроектор, интерактивная доска, настенная доска для рисования, компьютер для педагога.

### **Кадровое обеспечение**

Реализует программу педагог, имеющая педагогическое образование и специальное образование по профилю объединения, обладающая достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в дошкольном образовании, занимающаяся данной деятельностью более уже более 10 лет.

Данный педагог:

- владеет навыками и приёмами организации занятий дополнительного образования;
- знает физиологию и психологию дошкольного возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности каждого воспитанника.

### **Организационно-педагогическое:**

- количество детей в группе 10-12 человек;
- занятия проходят в субботу или в воскресенье;
- сотрудничество с родителями;
- взаимодействие с другими педагогами ЦДО;
- взаимодействие со средствами массовой информации.

### **Методическое и информационное обеспечение:**

Большое значение предается наглядности:

Наборы геометрических фигур, блоки Дьенеша, наборы букв и цифр, наборы картинок по разным темам, наборы карточек, иллюстрации к сказкам. Для практической части занятий необходимы материалы для ручного труда: альбомы для рисования, карандаши, мелки, краски акварельные и гуашь, кисти, клей канцелярский, пластилин и т.п.

### **Информационное обеспечение:**

Для успешной работы с обучающимися создан учебно–методический комплект, позволяющий учитывать возрастные интересы детей и поддерживать устойчивый интерес к занятиям, реализация программы строится на основе широкого применения методов визуализации и наполнения образовательной среды предметами, сопутствующими дидактическими материалами и в соответствии с выбранной стратегией работы, он представлен:

- учебно-методическими медиа- и видеопособиями;
- папкой методических материалов и технологических карт по проведению занятий;
- папкой с разделами по планированию;
- диагностическим пакетом, экспертными картами;
- методической продукцией в помощь педагогу;
- методической продукцией в помощь родителям.

## 2.2. Формы аттестации

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся, играя» и анализа результатов деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, текущую, и итоговую аттестацию:

*Входная диагностика (в начале обучения)* – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятий по данной программе. Проводится на первых занятиях данной программы.

*Текущий контроль (в течение всего учебного года)* – проводится после прохождения каждой темы (практически на каждом занятии), чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Форма проведения: опрос, наблюдение, выставка, конкурс, выполнение практических заданий, соревнование, творческие задания, игры.

*Промежуточная аттестация* – по данной программе не предусмотрен.

*Итоговый контроль* – проводится в конце обучения (май) и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения.

Результаты фиксируются в оценочном листе и протоколе.

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ:

- педагогическая диагностика
- карта индивидуальных достижений
- тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
- демонстрационные: организация выставок рисунков, конкурсов стихов.
- самооценка обучающихся своих знаний и умений.
- домашнее задание на самостоятельное выполнение.
- открытые занятия для родителей.

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- готовые рисунки
- журнал посещаемости,
- фото, отзывы детей и родителей

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** выставка, открытые занятия.

## 2.3. Оценочные материалы

Диагностические материалы для фиксации результатов освоения программы.

Способы проверки результатов освоения программы – тесты.

## 2.4. Методические материалы

Основные формы работы - индивидуальная и групповая.

Преимущество индивидуальной формы обучения в том, что педагог имеет непосредственный контакт с детьми и всегда может исправить ошибки и отметить успехи. Индивидуальное обучение позволяет глубже изучить особенности личности ребенка и его познавательные возможности.

Групповое обучение предполагает работу педагога с группой детей.

Основной формой воспитания и обучения является игра, ибо это естественное состояние детей. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Игра является эффективным средством интеллектуального, эмоционального, нравственного и физического развития детей.

Существует трехступенчатая мотивация игры: «хочу», «надо», «могу», в которой заключен основной механизм ее влияния на личность, секрет самовоспитания. Отсюда легко вывести соответствующие направления педагогического руководства игровой деятельности:

- вовлекая детей в игру, используем особые приемы побуждающие желание играть: **«Хочу играть»;**
- помогая действовать по правилам, решаем игровые задачи: **«Так надо»;**
- развивая творческий потенциал ребенка в процессе игры, способствуем появлению адекватной самооценки и чувства: **«Я могу».**

В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические игры).

В игре формируются такие качества, как самостоятельность, инициативность, организованность, развиваются творческие способности, умение работать коллективно. Все это необходимо в будущей жизни.

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки деятельности

### **Принципы реализации программы:**

- соблюдение соответствия предлагаемого материала возрастным особенностям дошкольников;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- систематичность и последовательность в занятиях;
- обнаружение и развитие индивидуальных склонностей, задатков и творческих способностей каждого ребенка;

В связи со спецификой усвоения материала учащимися все занятия имеют практическую направленность. Важную роль при проведении занятий играют используемые **методы обучения**, которые должны быть интересны и понятны детям: наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковые методы.



- Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются:
- чередование видов деятельности;
  - задания на развитие творческого воображения;
  - решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов;
  - различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

**Особенности организации образовательного процесса** – занятия проходят очно, в отдельных случаях - дистанционно.

Образовательные технологии, методики	Игровые технологии (ТРИЗ, игры и творческие задания для развития выразительности речи, ролевые игры, настольные игры), проблемно-диалогическая технология, технологии организации развивающей среды и деятельности ребенка
Формы организации учебных занятий	Беседа, практикум, игра, эстафета
Методы обучения	Практический, игровой, наглядный, словесный
Формы организации обучения	Индивидуальная, парная, малых групп, групповая
Формы контроля	Мониторинг, экспертная оценка, контрольные задания

#### **При проведении занятий используются:**

1. Интеллектуально-развивающие игры и упражнения. Направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия.
2. Дыхательно-координационные упражнения направлены на снятие мышечного напряжения.
3. Симметричные рисунки направлены на развитие координации движений и графических навыков.
4. Графические диктанты направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

#### **Примерная модель занятия:**

*«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).*

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

*«РАЗМИНКА» (3 минуты).*

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

*«ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ» (20 минут)*

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

*ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)*

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

*ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (20 минут)*

На данном этапе занятия ребята выполняют под руководством педагога творческую работу- рисуют, лепят, выполняют аппликацию по теме занятия.

*РЕФЛЕКСИЯ (5 МИНУТ)*

Используя различные методы педагог подводит итог занятия о чем говорили, что узнали, о чем расскажу дома, что я запомнил, что было интересно.

## 2.5. Список литературы

1. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей.
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.- 218 с.
3. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб., Речь, 2007. – 240 с
4. Невзорова Н.И. «Запоминай-ка». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5–7 лет. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 80 с. (Развитие и коррекция).
5. Организация творческой деятельности детей 3-7 лет: конспекты занятий, информационно-методические материалы / автор—составитель И.П. Посашкова.— Волгоград: Учитель, 2009.—222 с.
6. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с. — (Вместе с детьми). ISBN 978-5-9949-0192-2.

## Интернет- источники

1. <http://1september.ru/> Издательский дом "Первое сентября".
2. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
3. <http://dob.1september.ru> Журнал дошкольное образование.
4. <http://vosпитatel.com.ua/> сайт Воспитатель (конспекты занятий в ДОУ).
5. <http://ldv.metodcenter.edusite.ru> Лаборатория дошкольного образования.
6. <http://allforchildren.ru/> Все для детей (раскраски, песни, стихи, наглядный материал).
7. <http://playroom.com.ru/> Игровая комната .  
<http://www.solnet.ee/> Детский портал «СОЛНЫШКО» Здесь много интересной и полезной информации и для малышей, и для их родителей, и для педагогов.
8. <http://www.i-gnom.ru> сайт Интернет - Гномик! На сайте вы сможете найти информацию о познавательном развитии дошкольников.

### Лист корректировки программы

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>